

Szemponatok a pedagógiai vélemény összeállításához

Az alábbi kérdésekkel támpontot szeretnénk adni a pedagógiai vélemény megírásához, de egyéb szempontok mentén is köszönettel fogadjuk a gyermekkel kapcsolatos tájékoztatását. A vélemény összeállítása során kérjük térjen ki a gyermek erősségeire és nehézségeire is.

- **Általános információk:** A gyermek neve. Intézmény neve, a jellemzés időpontja. Mióta jár a gyermek a csoportba/osztályba, mennyi időt tölt ott? Melyik csoportba/hányadik osztályba jár és/vagy a tanterv melyik osztályfokánál tart, milyen tanterv szerint oktatják?
- Mi az összbenyomása a gyermekről? Mit tart a legfontosabb jellemzőknek vele kapcsolatban (erősségek, nehézségek)?
- **Társas viselkedés:** Milyen a társaival, pedagógusaival való kapcsolata? Elfogadta-e, tartja-e a csoport/osztály szokásait, szabályait. Részt vesz-e a közös tevékenységekben? Milyen a kapcsolata csoporttársaival/osztálytársaival. Hogyan kezdeményez társaival kapcsolatot? Vannak-e barátai? Játszik-e társaival? Milyen játékokat szeret? Mivel tölti iskolai szabadidejét? Milyen a magatartása kötött helyzetben (csoportfoglalkozás, tanóra), szabad játék alatt, szünetekben? Vannak-e problémák, furcsaságok magatartásával kapcsolatban? Hogyan kezeli a konfliktushelyzeteket?
- **Érzelmi reakciók:** Mennyire ismerhető fel a gyermek aktuális hangulata? Milyen a hangulata jellemzően? Mi okoz a gyermeknek örömet, bánatot? Élményeit elmeséli-e? Hogyan fogadja a változásokat (személyek, tárgyak, napirend, stb.)?
- **Észlelés:** Jellemző-e a gyermekre valamilyen szélsőséges reakció valamilyen ingerre (hallási, vizuális, tapintási, ízlelési, szaglászós)?
- **Beszédképesség, beszédértés, kommunikáció:** Van-e valamilyen beszédhibája? Hozzá intézett kérdésekre megfelelően válaszol-e, képes-e mondandóját megfelelően megfogalmazni (tartalom, szókinés, grammatika)? Történeteket, olvasmányokat követi-e, lényegüket képes-e önállóan kiemelni? Igényeit, kívánságait jelzi-e, milyen formában? Szükség esetén kér-e segítséget? A közös tevékenységekben frontális instrukciókkal irányítható-e? Ha nem beszél, hogyan fejezi ki magát?
- **Megismerési funkciók (kognitív képességek, tájékozódás, érdeklődés, figyelem, emlékezet):** Tájékozódik-e korának megfelelő szinten térben és időben? Érdekl-e őt jobban valamilyen foglalkozás, téma, mint a többi? Milyen a teljesítménye-e téren? Képes-e egy-egy tevékenységben elmélyülni, figyelmét tartósan koncentrálni? Feladattudata, feladattartása megfelel-e az életkorában elvártnak? Felismeri-e a dolgok közötti összefüggéseket, milyen a logikai gondolkodása? Van-e olyan foglalkozás/tantárgy (írás, olvasás, számolás, egyéb), amelyiken feltűnően jól, vagy rosszul teljesít? Melyek ezek a területek? Mely okok játszhatnak szerepet ebben?
- **Jutalmazhatóság:** Mivel jutalmazható, motiválható leginkább (szociális, tárgyi, egyéb)? Hogyan vehető rá tevékenységváltásra, általa kevésbé kedvelt tevékenységek elvégzésére?
- **Mozgás:** Milyen színvonalú nagymozgása, finommozgása?
- **Önkiszolgálás, önellátás:** Étkezés, öltözködés, mosdóhasználat, felszerelés stb.
- Az intézményben részesül-e valamilyen fejlesztésben (miben, milyen rendszerességgel)?
- Egyéb jellemző, amit megemlítené a gyermekkel kapcsolatban.

Együttműködését és segítségét köszönjük!